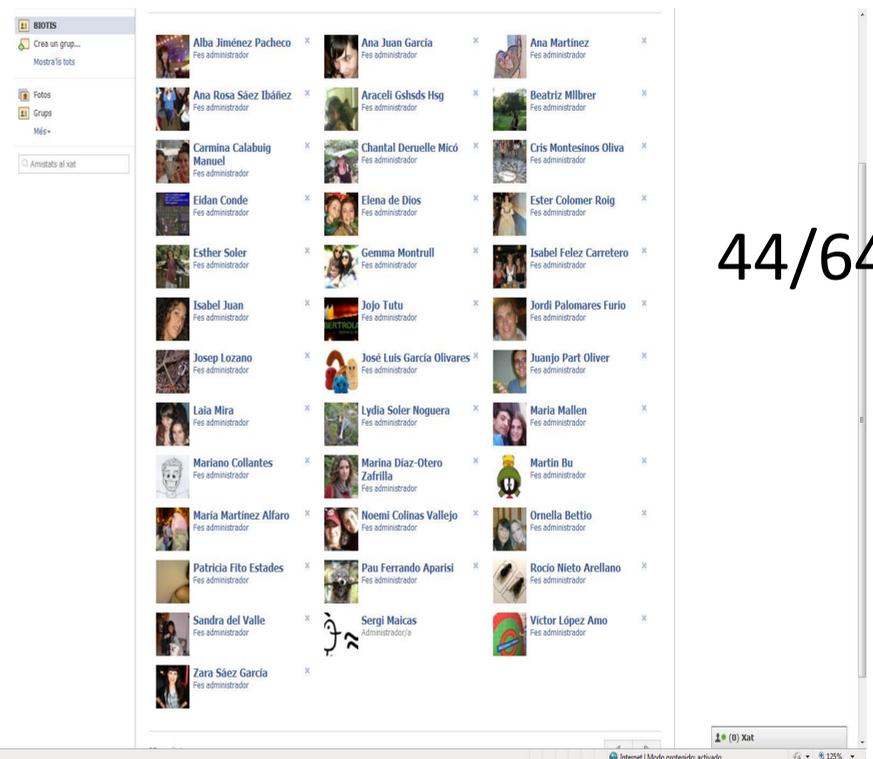


## Utilización de las redes sociales en la docencia de Técnicas Instrumentales Separativas aplicadas a la Microbiología

Sergi Maicas

Departament de Microbiologia i Ecologia. Universitat de València. Burjassot (València)

Las redes sociales constituyen una herramienta que puede ser utilizada por las comunidades educativas en la práctica de la docencia universitaria. Siempre bajo un punto de vista basado en la educación presencial con incorporación de elementos no presenciales, se presentan en este trabajo los resultados obtenidos a partir de la experiencia efectuada en cinco grupos de la asignatura Técnicas Instrumentales Separativas (adscrita al departamento de Microbiología y Ecología de la Universitat de València) que cursan los alumnos de la Licenciatura de Biología.

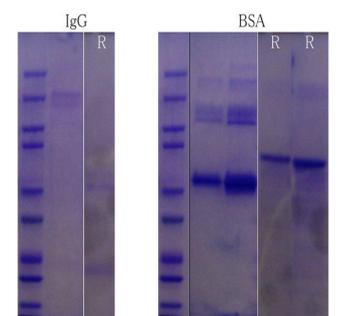
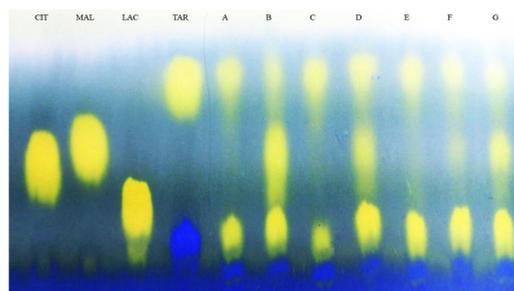


44/64



De manera complementaria a las sesiones teóricas y prácticas se incorpora al alumnado al uso de las redes sociales (*Facebook* y *Tuenti*), con lo que se consigue aumentar su implicación con la asignatura, así como el intercambio de información tanto dentro del grupo, como con otros grupos docentes. El acceso mediante la aplicación *Tuenti* permite una comunicación sencilla y fluida entre el alumnado implicado en la red con el acompañamiento del docente sin necesidad de unos conocimientos técnicos muy elevados, manteniendo un entorno privado de comunicación. El uso de un grupo abierto en *Facebook* permite adicionalmente la incorporación de alumnado y profesorado (implicados directamente o no en la asignatura) con lo que se aumenta el espectro de interacción.

Al finalizar las clases se entregó un cuestionario al alumnado, en el que se le solicitaba respuesta respecto al uso de las redes sociales en la docencia. Los resultados más interesantes apuntan a una división en tres bloques. Un tercio del alumnado no está interesado (o no puede acceder de manera fácil) a las nuevas tecnologías vía Internet. El resto del alumnado si que ha participado en mayor o menor medida, hasta el punto que 40 de los 44 «inscritos en el grupo de Facebook» o en la red Tuenti han participado activamente.



Mayoritariamente, el alumnado ha recibido favorablemente la propuesta, ha considerado útil el uso de redes sociales, cree que se debería extender su uso a otras materias, siempre que haya profesorado implicado. Así mismo, el alumnado ha valorado muy positivamente el uso de material audiovisual en la impartición de la asignatura, así como la introducción de enlaces a documentación escrita, gráfica y audiovisual por parte del profesor.



El alumnado ha autorizado expresamente la difusión de su imagen en este póster.

